

CONVITTO NAZIONALE
"PIETRO COLLETTA"
AVELLINO

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2022/23



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Riferimenti normativi

- **Legge n 92/19**
- **D.M. n 35/2020,
con allegati**

TRAGUARDI D.M. 35/2020 - AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. *Comprende i concetti del prendersi cura di se, della comunità, dell'ambiente.*
2. *È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*
3. *Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.*
4. *Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.*
5. *Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.*
6. *Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.*
7. *È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.*
8. *È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.*
9. *Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.*
10. *Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.*
11. *È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.*

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Riferimenti normativi

- **Legge n 92/19**
- **D.M. n 35/2020,
con allegati**

TRAGUARDI D.M. 35/2020 - AL TERMINE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE

1. *Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.*
2. *Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali*
3. *Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.*
4. *Partecipare al dibattito culturale.*
5. *Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.*
6. *Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.*
7. *Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.*
8. *Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.*
9. *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.*
10. *Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.*
11. *Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.*
12. *Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.*

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile già espresso nella vision (formazione dell'uomo e del cittadino responsabile) e nella mission (successo formativo di tutti e di ciascuno ponendo al centro dell'azione educativa la persona e il suo progetto di vita) del nostro istituto.

La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiama la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curriculum elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

LA VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume, inoltre, una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

Secondo la normativa vigente, Ordinanza Ministeriale N° 172 del 4 Dicembre 2020, la valutazione, nella scuola primaria, segue le dimensioni dello sviluppo delle competenze:

- autonomia
- continuità
- tipologia della situazione (nota e non nota)
- risorse mobilitate

I livelli di apprendimento saranno valutati secondo quelli previsti dalla nuova normativa:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In Via di Prima Acquisizione

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli.

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe.

Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curriculum.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E NUCLEI CONCETTUALI	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
<p>LA COSTITUZIONE ITALIANA -diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • approcciarsi alla prima conoscenza della Costituzione italiana • conoscere in maniera semplificata i diritti inviolabili di ogni essere umano; • costruire il senso civico di legalità e rispettare semplici regole di convivenza all'interno del gruppo; • partecipare attivamente alle regole della nostra comunità, a partire dal piccolo gruppo di scuola; • accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti • sviluppare il concetto di cittadinanza attraverso la conoscenza dei simboli dell'identità nazionale; • familiarizzare con concetti come democrazia, rispetto dei diritti di ognuno, libertà individuale e sociale; • comprendere il senso del benessere fisico ed emotivo attraverso una conoscenza approfondita di concetti come salute e sicurezza; • comprendere le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, il gruppo degli scout, le chiese, i gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola; 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere e commentare i principali articoli della Costituzione italiana: riconoscimento della pari dignità sociale – libertà di religione – tutela del diritto allo studio- diritto alla salute- varie forme di libertà tutelata; • costruire il senso civico di legalità e • sviluppare un'etica della responsabilità; • conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia; • aderire consapevolmente ai valori condivisi dalla nostra società e cultura; conoscere i principali elementi dell'organizzazione istituzionale e amministrativa del nostro Paese. riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, ad enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo; • vivere i concetti di razza, colore e religione come opportunità di crescita e di arricchimento della propria vita sociale; • -identificare situazioni di pace/guerra, rispetto/violazione dei diritti umani.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • curare la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti, ecc.) e gli ambienti di vita (illuminazione, aerazione, temperatura, ecc.) per migliorare lo “star bene” proprio ed altrui; • gestire le proprie emozioni e riconoscere gli stati di disagio degli; altri; • rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; • conoscere il proprio territorio e le bellezze naturali che ci circondano; • contribuire alla buona organizzazione degli ambienti di vita comune; • conoscere il patrimonio culturale del territorio di appartenenza; 	<ul style="list-style-type: none"> • consolidare la cultura del benessere fisico e psichico nelle relazioni con gli altri; • curare la propria persona e responsabilizzare chi è accanto verso buoni livelli di igiene e controllo della salute; • porre solide basi per l'acquisizione di uno stile di vita sano; • prendere coscienza dell'importanza della tutela del territorio e dei beni culturali; • mettere in atto in maniera consapevole comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente; • acquisire la cultura dell'eliminazione dello spreco delle fonti artificiali;

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E NUCLEI CONCETTUALI	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere i principali mezzi di comunicazione, non solo digitali; • comprendere l'esistenza di fonti di informazione culturale di tipo digitale; • essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali quali esclusione sociale o comportamenti riconducibili al bullismo e cyberbullismo; • riconoscere il digitale come risorsa importante per allargare la propria conoscenza del mondo; • avviare all'utilizzo delle forme più semplici di software e di piattaforme didattiche; • utilizzare il libro in adozione nella forma digitale sfruttando anche le risorse aggiuntive; elaborare attività didattiche con software utili al disegno e alle attività artistiche in generale. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti digitali; • conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; • individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; • preparare compiti e piccole presentazioni per elaborare contenuti disciplinari; • conoscere le norme comportamentali di base da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali; • conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; • riconoscere eventuali atteggiamenti di cyberbullismo nell'uso del digitale che possono compromettere il benessere fisico e psichico altrui. La Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER
L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA**



Convitto Nazionale “Pietro Colletta”- Scuola primaria
Rubrica di Valutazione per l' Insegnamento di Educazione Civica- anno scolastico 2021/2022
CLASSE PRIMA E SECONDA

MACROAREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, confronto responsabile e di dialogo. Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta. Utilizza il turno di parola, fa uso corretto dei bagni, rispetta l'ordine di file, gestisce il proprio materiale e ha comportamenti solidali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri Conosce e applica le regole della convivenza civile e le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata. Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona. Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi. 	<ul style="list-style-type: none"> È capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti. È consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, sa come riciclare materiali di uso comune, si impegna nel perseguire una corretta alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social con cui i bambini possono entrare in contatto 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce la rete e le netiquette e la utilizza, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici

Convitto Nazionale “Pietro Colletta”- Scuola primaria
Rubrica di Valutazione per l' Insegnamento di Educazione Civica- anno scolastico 2021/2022
CLASSE TERZA

MACROAREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta. Interagisce secondo il turno di parola, esprimere le proprie necessità e sa ascoltare quelle degli altri. Ha comportamenti solidali e sperimenta situazioni di volontariato 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata. Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona. Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi. 	<ul style="list-style-type: none"> È capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti. È consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, partecipa alle iniziative di riciclo dei materiali di uso comune, si impegna nel perseguire una alimentazione ecosostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile. Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile. Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile. Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social con cui i bambini possono entrare in contatto 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce la rete e le netiquette e la utilizza anche a fini didattici. Conosce le modalità di una corretta comunicazione online e sa quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione online. Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione online. Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione online. Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione online.

Convitto Nazionale “Pietro Colletta”- Scuola primaria
Rubrica di Valutazione per l' Insegnamento di Educazione Civica- anno scolastico 2021/2022
CLASSE QUARTA

MACROAREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare il senso di appartenenza all'identità nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> È consapevole delle diversità culturali e sociali ed è capace di interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Ha comportamenti solidali e sperimenta situazioni di volontariato. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce e applica, parzialmente e in modo inadeguato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare il territorio, la storia, le origini, i punti di aggregazione, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata. Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo negli ambienti naturali Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e degli animali domestici Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali Conoscere il valore produzione e distribuzione del cibo a chilometro zero Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi 	<ul style="list-style-type: none"> Esplora la propria città ed è consapevole della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare simboli e monumenti e adotta comportamenti idonei e corretti. Conosce l'importanza della tutela dell'ambiente naturale per tutelare risorse e prevenire rischi e si impegna in atteggiamenti responsabili di prevenzione, È consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, del riutilizzo dei materiali e delle catene di riciclo, della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.

Convitto Nazionale “Pietro Colletta”- Scuola primaria
Rubrica di Valutazione per l’Insegnamento di Educazione Civica- anno scolastico 2021/2022
CLASSE QUARTA

MACROAREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Contrastare atti di cyberbullismo (umiliare e ferire un coetaneo incapace di difendersi) 	<ul style="list-style-type: none"> È capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti anche nell’ambiente digitale. Conosce l’e-safety della scuola e come tutelarsi e tutelare gli amici da atti di cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce, in modo approfondito, l’ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell’identità e di prevenzione del cyberbullismo. Conosce l’ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell’identità e di prevenzione del cyberbullismo. Conosce l’ambiente digitale e interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell’identità e di prevenzione del cyberbullismo. Conosce parzialmente, l’ambiente digitale e interagisce, in modo inadeguato, nell’applicazione dei giusti comportamenti di tutela dell’identità e di prevenzione del cyberbullismo.

Convitto Nazionale “Pietro Colletta”- Scuola primaria
Rubrica di Valutazione per l' Insegnamento di Educazione Civica- anno scolastico 2021/2022
CLASSE QUINTA

MACROAREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riconoscendosi e agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà e apportando un proprio originale e positivo contributo. • Riconoscere le istituzioni statali e civili a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. • Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Città metropolitana, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo. • A partire dall'ambito scolastico, Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. • Riconosce le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale. • Assume responsabilmente e in autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale. • Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale. • Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Argomenta, con qualche incertezza, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale. • Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Argomenta, in modo inadeguato, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere della mia nazione, la storia, le origini, manifestazioni, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata. E uno sguardo sul mondo • Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo degli ambienti naturali • Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio • Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e degli animali domestici e in rispetto della flora e fauna selvatica • Comprendere come dal riciclo nascano nuove risorse biocompatibili, tecnologiche e energetiche • Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, le opere artistiche e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Conosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. • Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. • Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. • Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.

Convitto Nazionale “Pietro Colletta”- Scuola primaria
Rubrica di Valutazione per l'Insegnamento di Educazione Civica- anno scolastico 2021/2022
CLASSE QUINTA

MACROAREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper verificare l'affidabilità delle fonti di informazione • Gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa gestire in sicurezza gli approcci in rete, negli ambienti digitali frequentati dai bambini e sa realizzare esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole. • Sa rispettare gli altri e proteggersi nelle relazioni online: sa contrastare atti di cyberbullismo, verificare l'affidabilità delle fonti di informazione, gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo • Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo • Conosce parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo • Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
	RISULTATI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
TRAGUARDI DI COMPETENZA allegato B - D.M. 35/2020	ABILITÀ	CONOSCENZE	
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute in diversi contesti (scuola, casa, tempo libero...). - Aver cura della propria persona. - Rispettare le proprie cose, quelle degli altri e i beni comuni. - Assumere di propria iniziativa comportamenti ed incarichi all'interno della comunità scolastica per la cura degli ambienti e dei beni comuni, affidati alla propria responsabilità. - Esercitare consapevolmente i propri doveri e promuovere i valori della democrazia e dell'appartenenza a una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali regole per l'igiene personale e dell'ambiente. - Le regole in vigore nella scuola e nei diversi contesti sociali (famiglia e spazi ricreativi, ad esempio) . - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> o Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. o Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. o Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. <p><u>Discipline di riferimento e concorrenti:</u> Trattandosi di aspetti educativi sono necessariamente coinvolte tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza, si riconosce un maggior contributo a storia, geografia ed educazione fisica (<i>sul discorso della cura di sé</i>).</p>
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo nell'incontro con l'altro. - Favorire il confronto tra individui diversi, consapevole che la diversità è un'opportunità di arricchimento reciproco. - Promuovere e attivare relazioni positive e collaborative con i compagni e gli adulti. 	<p>I concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto e dovere - solidarietà e cooperazione - responsabilità sociale - eguaglianza e pari opportunità 	
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare il Regolamento scolastico e coglierne le relazioni con lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. - Osservare le regole in vigore negli spazi scolastici e partecipare ad una loro eventuale definizione e revisione. - Riconoscere i principali poteri e gli organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. - Riconoscere gli elementi comuni e le differenze tra le forme di Stato e di Governo. - Avere chiari i contenuti essenziali delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e riconoscerne la coerenza con i dettami della nostra Costituzione. - Orientarsi nei meccanismi di formazione delle leggi. - Riconoscere i principali Organismi internazionali e individuarne funzione e composizione. - Riferire in merito alla storia e al funzionamento dell'Unione Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Regolamento scolastico. - Il Patto di corresponsabilità. - Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. - La Carta Costituzionale. - Gli Enti locali. - Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei e del mondo. - La Comunità Europea. - Le Organizzazioni internazionali impegnate nella difesa dei diritti dell'uomo e a sostegno della pace. - Gli organi costituzionali. - La bandiera italiana e l'Inno d'Italia. - La Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	<ul style="list-style-type: none"> o Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. <p><u>Discipline di riferimento e concorrenti:</u> Discipline concorrenti: tutte Discipline di riferimento: Storia e Geografia</p>

NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
	RISULTATI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
TRAGUARDI DI COMPETENZA allegato B - D.M. 35/2020	ABILITÀ	CONOSCENZE	
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, con gli strumenti opportuni, i diversi elementi del proprio territorio (area verde, trasporti, rifiuti, fonti di energia). - Cogliere le conseguenze che l'attività e le scelte dell'uomo hanno sull'ambiente e individuare quelle a maggiore o minore impatto ambientale. - Osservare e individuare, sul proprio territorio e a più larga scala fino al Pianeta, le trasformazioni dell'ambiente per mano dell'uomo e le relazioni con il progresso scientifico-tecnologico. - Adottare, suggerire e promuovere comportamenti atti a ridurre l'impatto delle attività antropiche sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Strumenti per raccogliere, analizzare e organizzare i dati. - Strumenti per rappresentare lo spazio, per orientarsi e posizionarsi in esso. - Concetto di ecosistema. - Concetto di sostenibilità, sviluppo sostenibile e impatto ambientale. - Agenda 2030. 	<p>o Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p><u>Discipline di riferimento e concorrenti:</u> Discipline concorrenti: tutte Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia e Geografia.</p>
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<ul style="list-style-type: none"> - Contestualizzare il concetto di energia - Rintracciare le fonti di energia e distinguere tra i diversi processi di lavorazione e di impiego nelle attività antropiche. - Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e cogliere il loro diverso impatto sull'ambiente. - Riconoscere le criticità legate alla produzione delle materie prime. - Differenziare consapevolmente e correttamente i rifiuti. - Adottare comportamenti che riducano la produzione di rifiuti e lo spreco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di energia - Fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile - Le forme di produzione di energia sostenibili e non sostenibili. - Tecniche di utilizzo del suolo - Il ciclo dei rifiuti, il loro smaltimento stoccaggio e riciclaggio. - Agenda 2030 	
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere consapevolmente i più comuni comportamenti per la cura della propria salute (ad esempio: igiene, alimentazione, movimento), evitando le situazioni di rischio per la salute e la sicurezza. - Avere comportamenti adeguati nelle situazioni di rischio dovute a fenomeni naturali (terremoti, eruzioni, alluvioni...) - Leggere il territorio, a piccola e grande scala, per individuarne gli elementi di degrado, per formulare ipotesi di intervento. - Riconoscere, sul proprio territorio e a scala più ampia, il valore del patrimonio artistico e culturale e, ipotizzare interventi di salvaguardia e tutela. 	<ul style="list-style-type: none"> - I pericoli e i rischi ad essi connessi nei diversi contesti della vita quotidiana. - Le regole della corretta alimentazione e dell'igiene, sia personale che dell'ambiente. - I fattori di rischio per la salute connessi allo stile di vita e alla caratteristiche ambientali. - Le regole per scongiurare situazioni di rischio. - Le regole di comportamento in caso di emergenza. - I servizi e le strutture presenti sul territorio per la tutela e la salvaguardia della salute e della sicurezza. - I siti e i beni di interesse culturale, artistico e ambientale. - Agenda 2030. 	

NUCLEO CONCETTUALE		CITTADINANZA DIGITALE	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO			COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
TRAGUARDI DI COMPETENZA allegato B - D.M. 35/2020	ABILITÀ	CONOSCENZE	
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i diversi tipi di device e utilizzarli con la consapevolezza dei rischi legati al loro utilizzo. - Utilizzare le tecnologie con dimestichezza e spirito critico per studiare, per comunicare e nel tempo libero. - Saper tenere con cura i propri strumenti e proteggere la propria identità. - Rispettare le regole della comunicazione digitale in termini di netiquette, di sicurezza e di rispetto della riservatezza. - Utilizzare i più comuni programmi per scrivere, presentare, disegnare, calcolare... 	<ul style="list-style-type: none"> - I rischi fisici dei dispositivi elettronici - I rischi per la salute - Le funzioni dei principali programmi di scrittura, disegno, presentazione, calcolo... - La netiquette della comunicazione digitale 	o Competenza digitale <u>Discipline di riferimento e concorrenti:</u> Discipline concorrenti: tutte Discipline di riferimento: Tecnologia
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare correttamente le informazioni in rete distinguendo, eventualmente, elementi inattendibili e/ pericolosi nelle informazioni recuperate dalla rete e nei siti consultati. - Selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e alla scopo le diverse informazioni trovate in rete, operando il confronto con altre fonti (libri, riviste, testimonianze...) 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali sistemi operativi, browser e motori di ricerca - Concetto di fonte attendibile e autorevole - Concetto di copyright e nozioni di privacy. - Lessico dei diversi dispositivi elettronici e il loro uso. 	
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere l'identità digitale da quella fisica e le loro relazioni - Capire cosa sono i dati personali e saper distinguere quelli più riservati. - Applicare le regole della privacy perché si è consapevoli dei rischi connessi alla diffusione di dati personali in rete. - Adottare misure preventive e correttive per rendere sicura la navigazione in rete. - Sapere di doversi rivolgere alle autorità competenti in caso si ravvisi una situazione di pericolo per sé e per altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto d identità digitale, di dato personale e sensibile - Principali misure di tutela della riservatezza, per proteggere la propria identità digitale e fisica. - I rischi della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali (furto d'identità, cyberbullismo, apertura di siti pericolosi...) 	
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentare sui propri vissuti personali, temi di studio o fatti di attualità con un registro adeguato e formulare opinioni attinenti - Utilizzare e produrre testi multimediali - Comunicare in modo corretto, deciso e rispettoso dell'interlocutore e del contesto 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole alla base di una corretta comunicazione - La struttura della trattazione - Le diverse forme del linguaggio scritto, parlato, grafico e multicanale. 	o Competenza alfabetica funzionale o Competenza multilinguistica o Competenza digitale <u>Discipline di riferimento e concorrenti:</u> Discipline concorrenti: tutte Discipline di riferimento: Lingua Italiana, Tecnologia

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

QUANTO DECLINATO NEL CURRICOLO IN TERMINI DI RISULTATI APPRENDIMENTO TROVA ATTUAZIONE NELLA PROGETTAZIONE DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO, ELABORATE DAI CONSIGLI DI CLASSE. INOLTRE, PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO SONO LE GIORNATE DI INTERESSE MONDIALE RIPORTATE NELLA TABELLA.

TEMATICA DELLE UDA	DESTINATARI	TEMPI/ORE	DOCENTI COINVOLTI
STAR BENE IN CLASSE	tutte le classi	primo e secondo quadrimestre: 10h + 10h	Consiglio di classe, in particolar modo, per le conoscenze, i docenti di storia, geografia, educazione fisica e religione.
TI PRESENTO LA MIA SCUOLA	tutte le classi	primo quadrimestre; 5h	Consiglio di classe
IMPARO DALL'ACQUA	classi prime e seconde	secondo quadrimestre; 10h	Consiglio di classe, in particolar modo, per le conoscenze, docenti di scienze e geografia.
AMIAMO LA TERRA	classi terze	secondo quadrimestre; 10h	Consiglio di classe, in particolar modo, per le conoscenze, docenti di scienze e geografia.
GIORNATA MONDIALE CONTRO IL BULLISMO E CYBERBULLISMO	tutte le classi	lunedì 7 febbraio 2022; 5h	Consiglio di classe, in particolar modo, per le conoscenze, docenti di tecnologia.
PI GRECO DAY	tutte le classi	lunedì 14 marzo 2022; 5h	Consiglio di classe
GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA	tutte le classi	martedì 22 marzo 2022; 5h	Consiglio di classe
DANTEDÌ	classi seconde	venerdì 25 marzo 2022; 5h	Consiglio di classe
GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA	tutte le classi	venerdì 22 aprile 2022; 5h	Consiglio di classe

VALUTAZIONE

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa in decimi ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. Per la valutazione si fa riferimento alle competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo e affrontate nel corso dell'attività didattica. Inoltre, ci si avvale di strumenti condivisi, quali rubriche, griglie di osservazione, idonee a rilevare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e delle abilità e del progressivo sviluppo delle competenze, così come declinate del curricolo.

Per la valutazioni ci si avvale di una rubrica di valutazione che tiene conto del curricolo per l'insegnamento dell'educazione civica in cui gli indicatori e i descrittori si adattano ai contenuti affrontanti nelle singole discipline.

I criteri inseriti nella rubrica sono mutuati dagli "atteggiamenti" declinati nelle competenze di cittadinanza, di cui alle Raccomandazioni EU del 22 maggio 2018, come ripresi dal DM 35 del 22 giugno 2020 e, sono coerenti con gli art. 3 e 4 della L. 92/2019.

Inoltre, la rubrica riunisce i punti di vista dei diversi docenti e, poiché è strutturata in conoscenze, abilità e comportamenti/atteggiamenti, è idonea anche a comporre profili personalizzati, che tengano conto della diversa evoluzione degli alunni.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Convitto Nazionale “Pietro Colletta”- Scuola secondaria di primo grado						
Rubrica di Valutazione per l’ Insegnamento di Educazione Civica- anno scolastico 2021/2022						
CRITERI (CONOSCENZE)	Conoscere:					
	<ul style="list-style-type: none">• gli articoli della Costituzione discussi a lezione;• i principi e fondamenti di leggi e carte nazionali ed internazionali, discussi nelle attività didattiche;• il funzionamento e l’organizzazione dei sistemi sociali, amministrativi e politici di interesse per i temi trattati;• i principi generali e fondamentali della convivenza, in particolare diritti/doveri, condivisione, rappresentanza.					
Livello di competenza						
In fase di acquisizione		di base	intermedio		avanzato	
5	4	6	7	8	9	10
Conoscenze dei temi trattati del tutto frammentarie e disconnesse. Complesso il recupero. Necessario costante supporto dei docenti.	Conoscenze dei temi trattati minime. Organizzabile il recupero con il supporto dei docenti.	Conoscenze essenziali e in parte tra loro connesse. Organizzabile un ulteriore recupero con il supporto dei docenti o con discussioni con i compagni.	Conoscenze in buona parte organizzate e consolidate e in gran parte tra loro connesse. Possibile un ulteriore e costante recupero con il supporto di mappe o schemi discussi con il docente.	Conoscenze complessivamente organizzate e consolidate. Buona la connessione dei temi. Possibili ulteriori sviluppi di conoscenza raggiungibili dall’alunno in modo autonomo, anche per una successiva utilizzazione nelle attività.	Conoscenze ben organizzate, complete e consapevolmente consolidate. Autonomia dell’alunno nella costruzione di relazioni tra argomenti e temi. Completa capacità di utilizzare le conoscenze nel lavoro proposto.	Conoscenze ottimamente organizzate, del tutto complete e consapevolmente consolidate. Ottima e spiccata autonomia dell’alunno nella costruzione di relazioni tra argomenti e temi. Eccellente conoscenza dell’utilizzo di diagrammi, mappe e schemi, anche nell’ambito di contesti nuovi.

Convitto Nazionale “Pietro Colletta”- Scuola secondaria di primo grado						
Rubrica di Valutazione per l’ Insegnamento di Educazione Civica- anno scolastico 2021/2022						
CRITERI (ABILITA)	Abilità acquisite sui seguenti punti: <ul style="list-style-type: none"> • individuare gli aspetti relativi alla cittadinanza negli argomenti oggetto delle singole discipline; • riferire aspetti e temi connessi alla cittadinanza riscontrati nello studio delle diverse discipline; • fare riferimento alla propria esperienza, direttamente vissuta o riscontrabile in cronache, storie o studi, per discutere di diritti/doveri delle persone e relazionarli a Costituzione, Carte e leggi. • individuare ed applicare nella propria vita quotidiana i principi e fondamenti relativi alla cittadinanza studiati e discussi nelle singole discipline. 					
	Livello di competenza					
In fase di acquisizione		di base	intermedio		avanzato	
4	5	6	7	8	9	10
L'alunno dimostra abilità di applicazione dei temi trattati del tutto frammentaria e disconnessa. Complesso il recupero. Necessario costante supporto dei docenti.	L'alunno dimostra minima abilità di applicazione dei temi trattati, con quasi esclusivo uso della propria esperienza o del supporto dei docenti.	L'alunno dimostra abilità di applicazione dei temi trattati in casi semplici e in maniera essenziale con il supporto dei docenti o con discussioni con i compagni.	L'alunno dimostra abilità e mette in atto autonomia di applicazione dei temi trattati in maniera concettualmente organizzata. Possibile un ulteriore e costante sviluppo con il supporto di mappe o schemi discussi con il docente, anche per collegare le esperienze con altri contesti.	L'alunno mostra consapevole abilità nell'applicazione, dentro e fuori di scuola, di comportamenti e atteggiamenti consapevolmente coerenti con l'educazione civica. Riesce a connettere temi e principi in riflessioni personali ed argomentazioni, anche in relazione a responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno mostra consapevole abilità nel connettere i temi trattati e gli argomenti studiati con le esperienze vissute. In maniera autonoma, nell'ambito dei lavori e delle discussioni propone contributi personali, consapevoli e con buona dose di originalità.	L'alunno mostra consapevole abilità nel muoversi con autonomia nella discussione dei temi trattati. Completa è la messa in relazione tra loro di conoscenze ed esperienze concrete, creando nessi e rapporti in maniera pertinente ed esaustiva. Mostra abilità spiccata nel cercare generalizzazioni ed estensioni a contesti nuovi, apportando contributi originali , innovativi e sicuramente personali.

Convitto Nazionale “Pietro Colletta”- Scuola secondaria di primo grado						
Rubrica di Valutazione per l'Insegnamento di Educazione Civica- anno scolastico 2021/2022						
CRITERI (ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENTI)	Competenze acquisite sui seguenti punti: <ul style="list-style-type: none"> • adozione consapevole di comportamenti coerenti con i doveri, in relazione a ruoli e compiti; • partecipazione con atteggiamento collaborativo alle attività dell'Istituzione, fornendo un contributo democraticamente ispirato alla vita della comunità scolastica; • manifestazione di comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; • dimostrazione di comportamenti consapevolmente ispirati al rispetto del benessere della collettività, principalmente in relazione a sostenibilità, salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e della sicurezza; • adozione di pensiero e ragionamenti critici nell'approccio a informazioni e situazioni nella vita quotidiana; adozione di atteggiamenti rispettosi della riservatezza e dell'integrità degli individui, soprattutto nei confronti di ogni possibile pregiudizio; • collaborazione ed interazione convintamente positiva con gli altri, individuando quelle forme di civile negoziazione per consolidare obiettivi volti al bene comune. 					
	Livello di competenza					
In fase di acquisizione		di base	intermedio		avanzato	
4	5	6	7	8	9	10
L'alunno adotta soltanto saltuariamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi di rilievo per l'educazione civica. Mostra scarsa consapevolezza e sono necessari continui richiami e/o sollecitazioni dei docenti o, in generale, degli adulti.	L'alunno mostra frammentarietà nell'adozione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi di rilievo per l'educazione civica. Mostra di acquisire consapevolezza della discrepanza tra i propri atteggiamenti e gli obiettivi di un comportamento ispirato all'educazione civica, se sollecitato da docenti o, in generale, da adulti.	L'alunno mostra parzialmente convinzione nell'adozione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi di rilievo per l'educazione civica, esprimendo consapevolezza e capacità di riflessione sui temi, con lo stimolo dei docenti o, in generale, degli adulti. Con un certo supporto riesce a concludere consegne affidate e a valutare le proprie responsabilità.	L'alunno mostra sufficiente consapevolezza nell'adozione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi di rilievo per l'educazione civica, esprimendo personale riflessione sui temi, con un confronto con i docenti o, in generale, con gli adulti. Con sufficiente autonomia riesce a concludere consegne affidate e a valutare le proprie responsabilità. Riesce, nell'ambito delle responsabilità valutate, ad onorarle con la supervisione dei docenti o con il contributo dei compagni.	L'alunno mostra consapevolezza nell'adozione, dentro e fuori scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. I fondamenti dell'educazione civica emergono nelle riflessioni personali, nei ragionamenti e nelle interazioni dialettiche. Assume ed onora con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno mostra piena consapevolezza nell'adozione, dentro e fuori scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. I fondamenti dell'educazione civica emergono in maniera completa ed originale nelle riflessioni personali, nei ragionamenti e nelle interazioni dialettiche. Mostra convinte capacità di rielaborazione dei temi, trovando aspetti generali nei comportamenti in contesti noti. Si assume responsabilità e le segue in maniera autonoma nell'ambito delle attività e del gruppo di lavoro.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, in maniera del tutto consapevole, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Argomenta e discute con spiccata convinzione di principi, fondamenti e connessioni. Riesce con autonomia a trattare e rielaborare questioni, definendo generalizzazioni di condotte e atteggiamenti in contesti diversi e nuovi. Mostra spiccata competenza nel mettere a disposizione della comunità contributi personali e originali, idee, proposte di miglioramento delle situazioni. Assume ed onora in maniera proattiva le responsabilità verso il gruppo lavoro, mostrando e generando influenza positiva sul gruppo e sulla collettività.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

PREMESSA

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019, “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. L’educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. La Legge prevede che all’insegnamento dell’educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Esse sono svolte, nell’ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, dai docenti di Approfondimento, Storia, Geografia e Matematica e Scienze cui l’insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta del consiglio di classe. Il coordinamento è affidato ad uno dei docenti contitolari dell’insegnamento. La Legge dispone che l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica

LICEO CLASSICO E CLASSICO EUROPEO

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo presenta un’impostazione interdisciplinare, assumendo più propriamente “la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari”.

Il Curricolo è costituito da diversi possibili nuclei tematici, individuati dal Collegio dei docenti, da sviluppare a scelta dal Consiglio di classe.

Nelle classi del Liceo Europeo i docenti abilitati nelle discipline giuridico-economiche, contitolari nel Consiglio di Classe, cureranno il coordinamento di educazione civica fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi di apprendimento condivisi in sede di programmazione. Nel Liceo Classico i docenti di diritto ed economia assumeranno il coordinamento della disciplina in tutte le classi, procedendo alla didattica dell’educazione civica in compresenza con altri docenti, all’interno della quota oraria settimanale.

Per selezionare gli argomenti delle UDA, il CdC terrà conto della specificità dei percorsi di studio del Liceo Classico e del Liceo Europeo. Il collegio dei docenti ha individuato i coordinatori della disciplina nei docenti di Diritto ed Economia in servizio presso l’Istituzione scolastica.

Orario

L’insegnamento trasversale di Educazione civica prevede un orario di almeno 33 ore annue per ciascun anno di corso da svolgersi nell’ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La scuola, per raggiungere tale orario, si avvale della quota di autonomia senza apportare incrementi o modifiche all’organico del personale scolastico né ore d’insegnamento eccedenti.

Si considera parte integrante dell’insegnamento di Educazione Civica la partecipazione degli studenti alle seguenti attività: Giornata internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne; Giornata della Memoria; Giorno del Ricordo; Giornata della Legalità.

Curricolo verticale

Sono state individuate, in un’ottica di verticalità curricolare, le seguenti conoscenze e abilità in riferimento alle competenze che, attraverso l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica, integrano il PECUP del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione [allegato C- Linee guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020].

A causa del protrarsi dell’emergenza Covid 19 il Consiglio di classe potrà aggiornare e modificare le attività di Educazione civica, fermo restando il vincolo delle trentatré ore annue previste dalla normativa.

I BIENNIO			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Discipline: Diritto, Italiano, Scienze motorie, Inglese</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano 	<ul style="list-style-type: none"> La norma giuridica e le sanzioni La carta d'identità della norma giuridica Il diritto e la comunità scolastica Il processo di formazione dello Stato italiano Gli organismi a tutela dei diritti umani Educazione stradale Il Codice della strada : struttura e funzioni La salute nella Carta Costituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare la necessità delle regole nella vita di ogni giorno Comprendere i processi di formazione delle norme e le procedure per il loro rispetto Conoscere le determinanti storiche del processo di formazione dell'ordinamento statuale italiano Comprendere la dinamica evolutiva del sistema dei diritti nell'evoluzione del rapporto tra società e codificazione giuridica Conoscere e saper rispettare le norme e i principi fondamentali del Codice della strada Saper circolare sulla strada con la maggiore sicurezza possibile nel rispetto di sé e degli altri Porre in atto comportamenti corretti in caso di emergenza
<p>AGENDA 2030</p> <p>Discipline: Geografia, Scienze Naturali, Scienze motorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	<p><u>Obiettivo 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La salute: un diritto universale Le malattie infettive <p><u>Obiettivo 12</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Il consumatore consapevole <p><u>Obiettivo 14</u></p> <ul style="list-style-type: none"> L'acqua: una risorsa in pericolo Il dissesto idrogeologico <p><u>Obiettivo 15</u></p> <ul style="list-style-type: none"> "Vita sulla terra" Proteggere l'ecosistema terrestre La biodiversità e la conservazione della natura Inquinamento Deforestazione 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la cura e il controllo del corpo attraverso una corretta alimentazione, basata sulla scelta di alimenti in relazione al contenuto dei principi attivi per utilizzare il linguaggio cartografico Saper analizzare descrivere i luoghi Valorizzare il patrimonio ambientale, storico e culturale Sviluppare la cittadinanza attiva Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita Analizzare e comprendere il valore dell'ecosistema Promuovere il rispetto verso l'ambiente e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Conoscere e comprendere l'interconnessione e l'interdipendenza tra i diversi paesi e popoli
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Discipline: Matematica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 	<ul style="list-style-type: none"> Internet Il World Wide Web. I motori di ricerca Computer mediated communications Interattività e comunicazione multimediale: elearning, selfpublishing, email New media: blog-wiki, podcast, ipertesti Netiquette Cyberbullismo Cyberstalking Hate speech La privacy e la sicurezza dei dati personali con riferimento al GDPR. Il furto di identità Copyright Fake news 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare con spirito critico le potenzialità delle tecnologie, ma anche delle loro implicazioni sociali Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei principali social network, sapendo condividere e proteggere i dati personali Riconoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto

II BIENNIO E ULTIMO ANNO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Discipline: Diritto, Italiano, Storia, Religione, Inglese</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale Partecipare al dibattito culturale. 	<p>Forme di stato e forme di governo</p> <ul style="list-style-type: none"> L'ordinamento della Repubblica: il Parlamento, il Governo, Il Presidente della Repubblica La Magistratura e il processo penale Gli enti locali Legalità e criminalità: lotta alle mafie <p>L'uguaglianza di genere nel diritto e nella letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> Il lavoro: diritti, doveri, problematiche sociali I principi costituzionali in materia lavoristica Il lavoro al femminile Processo di integrazione europea e istituzioni sovranazionali 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il ruolo e le funzioni degli Organi Costituzionali dello Stato Conoscere e analizzare le fasi dell'evoluzione storica e culturale del ruolo femminile nei diversi contesti lavorativi e sociali Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica Valutare gli effetti che la partecipazione all'UE ha sulla vita quotidiana
<p>AGENDA 2030</p> <p>Discipline: Italiano, Scienze Naturali, Scienze motorie Storia dell'arte, Greco</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Favorire la crescita di una mentalità ecologica. Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	<p><u>Obiettivo 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Scoprire i danni di una alimentazione scorretta Il concetto di salute e attività fisica e prevenzione <p><u>Obiettivo 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Risorse energetiche non rinnovabili Combustibili fossili caratteristiche e problematiche <p><u>Obiettivo 11</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Le città sostenibili La tutela dei beni culturali: profili professionali e funzioni. Sostenibilità ambientale: megalopoli e aree rurali La funzione delle Soprintendenze e degli enti locali nella valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale <p><u>Obiettivo 14</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La vita marina Degrado antropico e sfruttamento delle risorse marine <p><u>Obiettivo 15</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre La biodiversità: importanza e conservazione 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione Promuovere la conoscenza di comportamenti alimentari corretti Riconoscere l'importanza dell'esercizio fisico Sviluppare e diffondere corretti stili di vita Assumere un atteggiamento propositivo verso le problematiche dei diritti umani e dell'intercultura e nella salvaguardia delle risorse della terra Conoscere i principali processi di trasformazione delle risorse e le diverse forme di energia coinvolte Sapere potenzialmente cosa può generare l'energia e l'impatto ambientale che potrà produrre Riconoscere l'importanza della tutela e della valorizzazione dei beni culturali e ambientali Riconoscere i rischi di una gestione del territorio non attenta alla tutela del patrimonio ambientale e culturale Riconoscere i rischi di una antropizzazione eccessiva e impattante Padroneggiare i concetti di trasformazione chimica dell'acqua Osservare comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili Promuovere il rispetto dell'ambiente e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Discipline: Matematica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso consapevole e responsabile dei social network E-book, biblioteche digitali, net art, start up Fonti affidabili e Fake news La privacy on line e la sicurezza dei dati personali con riferimento al GDPR. 	<ul style="list-style-type: none"> Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei principali social network Comprendere cosa concorre a costituire la propria identità digitale e capire l'importanza del costruirsi una buona reputazione online Saper riconoscere ed utilizzare fonti affidabili Saper distinguere, notizie, informazioni e messaggi veritieri da fake news Saper condividere e gestire i dati personali e proteggere la privacy online

Metodologia

Saranno utilizzate diverse modalità di mediazione concettuale: schemi di contenuti, lavoro di ricerca personale e di gruppo, uso di strumenti multimediali.

Alla lezione frontale si affiancherà la lezione dialogata, il metodo induttivo, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il debate, l'apprendimento per problemi. La modalità laboratoriale sarà strumento indispensabile a integrare il curriculum tradizionale.

Verifica e valutazione

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. In sede di scrutinio il docente coordinatore (dell'insegnamento di Educazione civica) formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente e dei criteri elaborati dal Collegio dei Docenti, da inserire nel documento di valutazione, avendo acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum verticale per l'insegnamento dell'educazione civica e con i criteri definiti nel PTOF. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte del Liceo Classico ed Europeo, all'attribuzione del credito scolastico.

Tenuto conto dei criteri di valutazione generali deliberati dal Collegio Docenti e delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, si configurano momenti valutativi di vario tipo. Le modalità e i tempi delle prove somministrate saranno in un numero congruo tale da fornire un quadro, il più fedele possibile, del percorso di insegnamento/apprendimento degli allievi. I docenti sceglieranno le tipologie più opportune tra quelle previste in sede di programmazione del Consiglio di Classe ad inizio anno scolastico. Le prove potranno essere somministrate dai singoli docenti oppure potranno essere interdisciplinari, interessando tutte le discipline coinvolte nell'insegnamento di Educazione Civica.

Tipologie di prove:

- Sondaggio (breve interrogazione) in presenza e/o in videoconferenza
- Interrogazione in presenza e/o in videoconferenza
- Prova scritta strutturata o semistrutturata in presenza o on line sulla piattaforma Gsuite
- Prodotti multimediali (PowerPoint, video, audio)

Il processo di valutazione, inteso come misurazione, ma soprattutto considerazione dei risultati lungo tutto il percorso formativo, dovrà tenere conto degli elementi di seguito riportati:

- conoscenza dei dati fondamentali
- capacità di orientarsi nella discussione sulle tematiche trattate
- sapere riconoscere nei saperi disciplinari ed extradisciplinari i valori propri dei tre nuclei fondamentali dell'Educazione Civica
- capacità di adottare comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza
- livello di partenza e progressione rispetto alla situazione iniziale
- partecipazione alle attività sia in presenza che a distanza (in modalità sincrona e/o asincrona)
- impegno
- puntualità nel rispetto dei tempi di consegna e cura nello svolgimento degli elaborati.
- capacità di autocorrezione e autovalutazione.

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER
L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**



Convitto Nazionale “Pietro Colletta”- Scuola secondaria di secondo grado Rubrica di Valutazione per l’ Insegnamento di Educazione Civica- anno scolastico 2021/2022						
CRITERI (CONOSCENZE)	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali (Costituzione, Agenda 2030, Cittadinanza digitale)					
	Livello di competenza					
In fase di acquisizione		di base	intermedio		avanzato	
4	5	6	7	8	9	10
L'allievo/a possiede conoscenze lacunose e non corrette	L'allievo/a possiede conoscenze frammentarie e superficiali.	L'allievo/a possiede i contenuti essenziali dei nuclei concettuali fonamentali	L'allievo/a possiede conoscenze complete	L'allievo/a possiede conoscenze complete ed organiche	L'allievo/a possiede conoscenze ampie ed approfondite	L'allievo/ possiede conoscenze largamente approfondite, ricche di apporti personali
CRITERI (ABILITA)	Sa riconoscere nei saperi disciplinari ed extradisciplinari i valori propri dei tre nuclei fondamentali					
	Livello di competenza					
In fase di acquisizione		di base	intermedio		avanzato	
4	5	6	7	8	9	10
Lo studente opera collegamenti con i temi trattati in modo episodico	Lo studente opera collegamenti con i temi trattati solo se guidato dal docente	Lo studente opera collegamenti tra i temi trattati nei casi più semplici	Lo studente opera in autonomia collegamenti tra i temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	Lo studente opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze	Lo studente opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze. E' in grado di fornire contributi Personali	Lo studente opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze con contributi personali e originali
CRITERI (ATTEGGIAMENTO)	• Esercita la cittadinanza in modo attivo e responsabile, partecipa con piena consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. (Costituzione italiana ed Europea) • Si informa e partecipa al dibattito pubblico confrontando e valutando • criticamente l’attendibilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali; rispetta le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (Cittadinanza digitale) • Adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.(Sostenibilità ambientale)					
In fase di acquisizione		di base	intermedio		avanzato	
4	5	6	7	8	9	10
Lo studente adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica	Lo studente non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica	Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerente con l’educazione civica, anche se, in alcuni casi ha bisogno di essere corretto dai docenti	Lo studente generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica. Mostra consapevolezza anche attraverso le riflessioni personali	Lo studente adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	Lo studente adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di saperle ricondurle a contesti noti	Lo studente adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. E’ in grado di rielaborare le questioni affrontate e di saperle ricondurre a contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e avanza proposte di miglioramento nelle situazioni in cui si trova ad interagire