



# PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA

Anno Scolastico 2022 / 2023

## Premessa

La finalità del Convitto Nazionale Statale "Pietro Colletta" è sostenere l'allievo nel processo di crescita e maturazione verso obiettivi di responsabilità, nei confronti dei doveri scolastici e delle regole di convivenza civile.

La *formazione integrale* della persona è valorizzata dalla risorsa tempo che, nel Convitto - in cui il tempo di permanenza è più lungo rispetto alle scuole ordinarie - accentua e consolida la funzione formativa del personale educativo.

Il tempo che l'alunno trascorre all'interno della realtà convittuale lo possiamo distinguere in due momenti fondamentali: un tempo per apprendere e un tempo per socializzare.

Nelle istituzioni educative, infatti, alle attività formative specifiche del curriculum scolastico, di competenza dei docenti e che si sviluppano soprattutto al mattino, si aggiungono le attività formative del pomeriggio gestite dal personale educativo che continua il lavoro del mattino, offrendo consulenza, assistenza e guida per le attività di studio, promuovendo e organizzando le *attività programmate* e le *attività aggiuntive* (sportive, culturali, ludico-ricreative), a completamento della formazione culturale e umana dei semiconvittori.<sup>1</sup>

La nostra Istituzione educativa comprende la Scuola Primaria, la Scuola Secondaria di primo grado, il Liceo Classico e il Liceo Classico Europeo; essa accoglie complessivamente un'utenza pari a 648 semiconvittori e un organico di 31 docenti educatori.

La programmazione educativa e l'orario pomeridiano delle attività semiconvittuali sono definiti in funzione dell'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa e potranno essere rimodulati in funzione delle eventuali misure di prevenzione del rischio di trasmissione del contagio dal virus Sars-Cov-2:

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| ▪ Scuola Primaria                  | dalle ore 11.30 alle ore 16.45                            |
| ▪ Scuola Secondaria di primo grado | dalle ore 12.45 alle ore 17.30                            |
| ▪ Liceo Classico Europeo           | dalle ore 11.00/12.00/13.00<br>alle ore 16.00/17.00/18.00 |

Si precisa, inoltre, che a decorrere dallo scorso anno scolastico è autorizzata l'attivazione del progetto denominato "*Sperimentazione Liceo classico europeo 2020*" da parte delle istituzioni educative ove sono attive le sperimentazioni dell'attuale Liceo classico europeo.

Il Ministro dell'Istruzione, con il Decreto n. 17 del 13.01.2021, ha previsto la conferma di tutte le discipline presenti nel piano degli studi del Liceo classico europeo, con una leggera rimodulazione del quadro orario, a vantaggio di una didattica innovativa e sperimentale attraverso la valorizzazione del personale educativo coinvolto nell'attività di didattica laboratoriale.

---

<sup>1</sup> Circolare Ministeriale 31 marzo 1989, n. 111

## Personale educativo: funzione e ruolo

L'Educatore appartiene all'area docente <sup>2</sup> e "*ha la responsabilità immediata dell'Educazione, della condotta morale e del contegno disciplinare degli alunni che sono a lui affidati*". <sup>3</sup>

Il profilo professionale prevede competenze psicopedagogiche, metodologiche ed organizzativo-relazionali, tra loro integrate e correlate. <sup>4</sup>

La funzione educativa si esplica in una serie articolata di attività che comprendono l'attività educativa vera e propria, le attività ad essa funzionali e le attività aggiuntive. <sup>5</sup>

Tra le attività funzionali, i docenti educatori partecipano: al *Collegio Integrato* che rappresenta il principale strumento di programmazione e verifica; a titolo consultivo, al *Consiglio di classe* che offre un'occasione di verifica periodica delle attività formative e didattiche; al *Collegio degli educatori* che propone il Piano annuale delle attività specificatamente connesse con la funzione educativa; alla *Programmazione mensile* che è finalizzata all'implementazione e al monitoraggio delle attività.

Gli educatori del Convitto "P. Colletta" si prendono cura degli studenti dalla Scuola primaria alla Scuola secondaria di primo grado e al Liceo classico europeo, dall'orario della mensa fino all'uscita dall'Istituto, coordinando le attività pomeridiane di ricreazione e di studio.

L'educatore è il *magister vitae*, il punto di riferimento per i semiconvittori, poiché li accompagna in ogni grado dello sviluppo fisico ed intellettuale, mantenendo desto e vivo il dialogo e creando quelle condizioni per rendere attiva ed operosa la giornata.

Si relaziona ai ragazzi con un approccio positivo e costruttivo e si contraddistingue per le **qualità professionali** di base:

- capacità di osservazione, analisi e di risoluzione di problemi relazionali
- capacità di ascolto, incoraggiamento e accompagnamento
- fermezza ed equilibrio, buon senso ed imparzialità
- capacità di autocontrollo
- gestione mirata e motivata dei richiami, dei rimproveri e delle sanzioni disciplinari.

Tali peculiarità consentono la concretizzazione di precisi **orientamenti educativi**:

- chiedere, ottenere e praticare il rispetto di norme e regolamenti
- elogiare il merito e rimproverare il demerito
- non umiliare le incapacità
- incoraggiare al conseguimento di miglioramenti
- apprezzare la laboriosità e l'impegno
- disapprovare atteggiamenti di passività
- praticare l'educazione nel linguaggio e nei modi
- pretendere il rispetto di sé nel rispetto degli altri
- guidare la maturazione delle capacità di autovalutazione e autocontrollo comportamentale
- contribuire alla realizzazione di gruppi classe armonici dove si attua il rispetto delle singolarità e dove le opinioni minoritarie abbiano attenzione ed espressione

<sup>2</sup> D.P.R. 23 agosto 1988, n. 399 art. 3

<sup>3</sup> Regio Decreto del 1925 "*Regolamento per i Convitti Nazionali*", art.92

<sup>4</sup> CCN del Comparto scuola – Capo XI Personale delle Istituzioni educative, art. 127

<sup>5</sup> CCN del Comparto scuola, comma 3, art. 127

Il personale educativo, in tutte le occasioni della giornata, propone ai ragazzi il raggiungimento dei seguenti **obiettivi**:

- rafforzare la stima di sé ed il rispetto degli altri
- sviluppare la capacità di relazione sociale
- assumere comportamenti collaborativi e responsabili nel gruppo
- sviluppare la capacità di osservazione, riflessione, scelta e autonomia di giudizio
- acquisire autonomia nello studio
- esercitare le capacità cognitive, rafforzando interesse e motivazione all'apprendimento
- incrementare le capacità creative
- favorire la formazione verso una cultura e una cittadinanza democratica europea
- favorire e sostenere la socializzazione e aggregazione
- saper vincere la timidezza, l'impulsività, l'arroganza
- saper assumere atteggiamenti di empatia

Gli educatori si interfacciano con tutte le componenti scolastiche, in particolare con la **Rettrice Dirigente Scolastica** e con i **Docenti**, con i quali programmano le attività quotidiane e le metodologie da utilizzare; si confrontano sul rendimento scolastico dei singoli alunni e sulle dinamiche di gruppo e verificano la validità degli interventi proposti. Tale lavoro consente di porre in essere interventi didattico-educativi personalizzati, volti a garantire a tutti gli alunni semiconvittori il successo formativo.

I docenti e gli educatori armonizzano e integrano le loro attività per conseguire obiettivi comuni, con finalità di garantire il diritto degli alunni ad un percorso formativo integrale, organico e completo, funzionale allo sviluppo della loro identità e delle loro potenzialità. Pertanto, il programma portato avanti al mattino è conosciuto e condiviso dagli educatori del pomeriggio, che con la loro azione favoriscono l'apprendimento degli alunni osservando i problemi da diverse angolazioni e trovando così soluzioni adeguate.

Ne consegue, quindi, che gli educatori, di intesa con i docenti della materia, contribuiscono al potenziamento dell'alunno in termini cognitivi e lo aiutano anche a capire le passioni e predisposizioni, punti di forza e debolezza, in modo da far mostrare la persona per quella che è. Lo scopo principale è fare emergere e migliorare la personalità dei semiconvittori attraverso le attività programmate, che essi devono svolgere durante la permanenza in Convitto: il pranzo, le attività ricreative, lo studio, i tornei sportivi, le iniziative culturali e, persino, le espressioni di confronto che possono manifestarsi con divergenze di opinioni e addirittura incomprensioni caratteriali o culturali.

Il personale educativo cura, inoltre, i **rapporti con i genitori e le famiglie**: presenta le attività all'inizio dell'anno scolastico, partecipa agli incontri scuola-famiglia, calendarizza il ricevimento individuale, filtra le comunicazioni Convitto-famiglia.

Le educatrici e gli educatori si pongono come elemento di mediazione comunicativa fra famiglia e docenti, portano avanti quotidianamente un'azione incentrata sulla condivisione responsabile di valori, quali fiducia, rispetto, solidarietà e collaborazione, infine, costruiscono e mantengono una solida ed efficace alleanza educativa tra scuola e famiglia.

Insomma, il semiconvittore nel nostro Convitto si sente circondato da un metaforico "*abbraccio educativo*" che inizia a casa con i genitori e si estende in Convitto con gli educatori, in un clima di partecipazione e collaborazione.

## Servizio mensa

Durante il tempo mensa il docente educatore indirizza l'alunno al rispetto delle regole e svolge un'azione in/formativa volta alla promozione di atteggiamenti consapevoli e critici in materia di nutrizione ed alimentazione: equilibrato rapporto con il cibo, gestione corretta dei tempi di attesa, riduzione degli sprechi e rispetto dell'ambiente.

I pasti sono preparati *in loco* e rispettano un menù predisposto dal medico nutrizionista dell'A.S.L. di Avellino.

Per fronteggiare l'eventuale emergenza epidemiologica da Covid-19, in tal caso la gestione della mensa sarà organizzata nel rispetto della normativa in materia di prevenzione e di tutela della salute.<sup>6</sup>

I semiconvittori si recano in refettorio accompagnati dall'educatore, secondo una precisa turnazione: il primo turno della Scuola primaria incomincia alle ore 11.45, successivamente le altre classi pranzano fino alle ore 14.45 (vedi allegato n. 1 - Orario mensa)

Il pranzo, per gli alunni più piccoli della Primaria, è servito dal personale addetto alla refezione, mentre per tutti gli altri è organizzato il self service con il duplice obiettivo di responsabilizzare gli alunni e di incrementare l'efficienza del servizio.

## Attività ricreativa

L'attività ricreativa degli alunni semiconvittori è un fondamentale momento di svago dalle attività di studio ed è strumentale alla socializzazione<sup>7</sup>. Si propone di:

- trasmettere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle per la buona riuscita di ogni gioco e sport
- promuovere ed incoraggiare la partecipazione di tutti gli alunni
- stimolare la valorizzazione ed il rispetto per gli spazi ricreativi
- promuovere la creatività nell'ideazione di nuove situazioni ludiche

Gli spazi esterni ed interni offerti dalla nostra Istituzione educativa consentono lo svolgimento di attività nel campo di calcio, nel campo di pallavolo e in palestra, dove vengono praticati sport socializzanti e di squadra: calcio, pallavolo, pallacanestro, calciobalilla e giochi di gruppo per lo sviluppo e il rafforzamento della cittadinanza attiva.

I tempi e gli spazi della ricreazione sono organizzati secondo una precisa turnazione (vedi allegato n. 2 - Orario ricreazione).

Durante il periodo di emergenza sanitaria, si adottano le misure anti-Covid (uso obbligatorio della mascherina, divieto di assembramento, divieto di utilizzare attrezzature sportive e di praticare sport di squadra), dunque non è possibile far svolgere ai ragazzi le consuete attività sportive e ludiche. I semiconvittori si dispongono negli spazi esterni mantenendosi distanziati tra di loro e dagli altri gruppi classe.<sup>8</sup>

<sup>6</sup> Cfr. VIII Regolamento di Istituto "Misure di prevenzione e contenimento della diffusione del Sars-Cov-2"

<sup>7</sup> CCN del Comparto scuola, art. 129

<sup>8</sup> Cfr. VIII Regolamento di Istituto "Misure di prevenzione e contenimento della diffusione del Sars-Cov-2"

Quando le condizioni meteorologiche sono avverse, la ricreazione si svolge in classe proponendo attività diverse e molteplici in base all'età.

### **SCUOLA PRIMARIA**

Il momento della ricreazione segue immediatamente quello del pranzo: è essenziale per la salute fisica e mentale del bambino, perché consente di liberare la mente e di dedicarsi ad attività piacevoli, che regalino sensazioni di benessere e soddisfazione e perché rappresenta, per i più piccoli, una rassicurante continuità col passato.

L'attività ricreativa proposta dall'educatore implica la partecipazione attiva degli alunni e non una forma passiva di distrazione.

Gli educatori accompagnano la classe negli spazi sportivi del Convitto, suggeriscono, a seconda dell'età, giochi di società (ad esempio: Gioco con le rime, Arriva un bastimento, Indovina chi, Aggancia la sillaba, Nomi cose e città), giochi di squadra all'aperto (calcetto, pallavolo, ecc.), insegnando la dimensione sociale del gioco in contrapposizione alla tendenza, spesso alienante, dei giochi elettronici di ultima generazione e consentendo l'acquisizione di comportamenti di relazione positiva e costruttiva con i compagni.

Sotto l'aspetto relazionale si facilita la capacità di socializzazione, il rispetto degli altri (avversari, compagni, educatori). Infatti, la supervisione dell'educatore consente di valutare gli equilibri della classe, orientando i bambini più timidi e timorosi ad avere più confidenza con se stessi e verso gli altri, i più aggressivi a contenere e a canalizzare nel gioco regolamentato la propria esuberanza.

All'attività ricreativa viene in supporto anche la dotazione strumentale della scuola con la proposizione di giochi alla L.I.M. (giochi di lingua ed esercizi interattivi, video didattici, giochi didattici online, esperimenti, animazioni) che abbiano come obiettivo quello di far giocare e divertire in compagnia i bambini, stimolando la loro creatività e l'apprendimento.

Il momento ricreativo è, a tutti gli effetti, un'occasione educativa, uno spazio per muoversi in libertà e per continuare ad apprendere.

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Le attività ricreative iniziano subito dopo il pranzo. Le educatrici e gli educatori accompagnano i gruppi classe negli spazi sportivi del Convitto e stabiliscono, insieme ai ragazzi, le attività da svolgere, che possono essere organizzate e regolamentate dall'educatore (allenamenti e partite) oppure possono essere libere e spontanee (palleggi e passaggi) utilizzando gli spazi, le attrezzature e i palloni da calcio, pallavolo o pallacanestro.

Quando la ricreazione si svolge in classe, ai semiconvittori è consentito utilizzare la L.I.M. per fare ricerche su Internet, per videoascoltare brani musicali, per guardare documentari o film, per giocare individualmente, a squadre o a gruppi (quiz, enigmistica). Inoltre, sono proposte attività laboratoriali che promuovono la lettura e lo sviluppo della creatività digitale e manuale, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

### LICEO CLASSICO EUROPEO

Gli studenti del Liceo Classico Europeo, dopo il pranzo, si dedicano ad attività ricreative. Insieme con l'educatore si recano negli spazi sportivi coperti o all'aperto, organizzando allenamenti di pallavolo, pallacanestro e calcio.

Quando sono imposte le misure di contenimento e prevenzione dal contagio del Covid-19, le attività sportive sono sospese. La ricreazione in classe consente l'utilizzo della LIM per lo svolgimento di ricerche ed indagini.

## **Attività di studio**

Tra le attività programmate, il personale educativo segue, coordina e guida lo studio ed è proprio durante lo svolgimento dei compiti che la funzione educativa occupa - oggi più che in passato - un posto di rilevante importanza nell'aiutare il semiconvittore ad acquisire ed applicare una strategia di studio efficace e proficua.

L'attività dei docenti educatori è soprattutto di tipo metodologico, volta all'apprendimento di specifiche tecniche di studio, piuttosto che una mera consulenza riguardo ai programmi curriculari: fornisce indicazioni operative per l'elaborazione dei compiti, verifica il grado di comprensione, rielaborazione ed approfondimento individuale dei diversi argomenti trattati.

Gli alunni sono stimolati ad una continua consapevolezza delle tappe che si susseguono per arrivare agli obiettivi, delle difficoltà che via via s'incontrano e dei progressi che avvengono in ciascuno di loro.

Gli interventi educativi sono indirizzati verso il conseguimento dei seguenti obiettivi:

- creare un clima di serenità all'interno del gruppo classe
- favorire interazioni ed atteggiamenti positivi (rispetto reciproco, collaborazione, coesione, condivisione, tutoraggio)
- rispettare il silenzio e le regole di comportamento
- rispettare gli spazi e il materiale didattico
- favorire l'impegno personale costante e la concentrazione
- impostare un metodo di studio funzionale ed efficace
- comprendere il valore dell'errore per superare le difficoltà
- utilizzare correttamente i dispositivi digitali e la LIM
- favorire l'acquisizione dell'autonomia operativa

Prima di iniziare a svolgere i compiti scritti e orali, i semiconvittori socializzano l'assegno giornaliero e si avvalgono dell'armadietto personale per organizzare il materiale didattico e i libri di testo.

L'attività di studio può essere organizzata in forma individuale oppure in piccoli gruppi di lavoro, per fare in modo che i semiconvittori non acquisiscano solo conoscenze, ma soprattutto abilità e competenze: tra queste quella di "*imparare ad imparare*", cioè l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare l'apprendimento anche mediante una



gestione efficace del tempo, delle informazioni e delle opportunità disponibili<sup>9</sup>.  
La fase di studio, inoltre, prevede una piccola pausa per consumare la merenda.

### **SCUOLA PRIMARIA**

Dopo lo svolgimento della ricreazione e per la durata delle restanti ore del pomeriggio, gli educatori seguono i bambini nelle attività di studio, sostenendoli e guidandoli, in quella che, per questa età, è, a tutti gli effetti, una nuova avventura della vita. La cura dei propri alunni parte, infatti, dai primi passi nel mondo della scuola attraverso la responsabilizzazione (rispetto di orari e regole, cura del materiale scolastico), la comprensione e coscienza di se stessi e degli altri.

Il docente educatore segue le attività pomeridiane di svolgimento dei compiti assegnati dalle insegnanti, guidando i bambini all'acquisizione di un metodo di studio efficace che metta a frutto le capacità del singolo, nel rispetto delle tempistiche scandite dalla giornata scolastica e in totale sinergia con le insegnanti, tenuto conto che le discipline e le educazioni devono essere ricondotte ad unità ed essere considerate globalmente come occasioni coordinate e sistematiche.

Nel corso della settimana sono programmati giorni di compresenza con le docenti, durante i quali, nel rispetto delle specifiche funzioni e ruoli, si forniscono ai bambini le informazioni sulla scuola primaria fino all'acquisizione di autonomia nello studio e di competenze complessive e specifiche, così da consentire di passare al ciclo di studi successivo con la giusta serenità e sicurezza.

Tra le attività proposte, le educatrici e gli educatori organizzano e svolgono attività laboratoriali e di preparazione alle rappresentazioni musico-teatrali, organizzate in occasione delle festività annuali e degli eventi previsti dall'Istituzione scolastica.

Il cammino condotto nei cinque anni della primaria viene svolto con attenta collaborazione con le famiglie, costantemente informate delle scelte educative, in una visione dialogica del rapporto formativo.

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Quando termina la ricreazione, inizia l'attività di studio fino alle ore 17.30.

Durante lo studio, l'educatore vigila per garantire un ambiente sereno e disciplinato, che favorisca la concentrazione e stimoli l'apprendimento. Viene proposta una metodologia di studio che facilita il confronto e la condivisione, il rispetto della diversità, la collaborazione tra pari, ma anche l'autonomia e l'autostima.

La fase di studio è predisposta in maniera tale che l'allievo possa approfondire gli apprendimenti conseguiti, per poi articularli e rielaborarli, prevedendo il supporto di dispositivi digitali connessi alla rete. Infatti, i semiconvittori utilizzano la LIM per consultare il registro online, per trovare testi, immagini e video oppure per fare approfondimenti su siti

---

<sup>9</sup> Cfr. Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, G.U. del 18 dicembre 2006



enciclopedici, vocabolari online e motori di ricerca.

### LICEO CLASSICO EUROPEO

Il Liceo Classico Europeo, che nasce ad Avellino nel 1995 a seguito del trattato di Maastricht, ha come finalità principale la formazione nell'alunno di una *coscienza europea*.

Pertanto, in una dimensione viva e concreta, le coordinate culturali lungo le quali si svolgono le attività del Liceo Europeo sono: la tradizione umanistica classica (latino e greco); lo sviluppo articolato ed approfondito delle conoscenze scientifiche; lo studio di due lingue comunitarie (Inglese e Francese).

Innovativa è la metodologia dell'insegnamento e dell'apprendimento attraverso le fasi della lezione frontale e del laboratorio culturale, che introduce sinteticamente nel Liceo Classico Europeo la metodica dell' "*apprendere insieme facendo*".

Le due fasi sono intrinsecamente e logicamente integrate e costituiscono aspetti complementari di un unico processo finalizzato all'apprendimento: nel laboratorio prevale l'attività dell'alunno in relazione al metodo della ricerca e della soluzione del problema; nella lezione frontale hanno maggior rilievo gli aspetti della sistemazione e della formalizzazione, affidati prevalentemente all'azione del docente.

L'uno e l'altro momento sono, comunque, sempre "lezione" e sempre "laboratorio".

Il laboratorio, guidato dal docente e con la collaborazione dell'educatore, va principalmente inteso come momento in cui l'alunno ripercorre l'itinerario tracciato nella lezione, verifica le soluzioni proposte, approfondisce le informazioni che gli sono state offerte, sistema, riassume e dimostra il complesso delle acquisizioni nelle *performances* che gli sono richieste.

L'educatore, quindi, è incaricato di assistere nello studio e nell'apprendimento gli alunni, di collaborare con i docenti nella ricerca della documentazione utile allo svolgimento dell'attività didattica, di raccogliere e conservare i documenti da utilizzare nelle attività di insegnamento/apprendimento, di gestire il funzionamento e la fruizione da parte di docenti ed alunni delle tecnologie audiovisive ed informatiche multimediali.

L'educatore opera in armonia con le indicazioni del responsabile dell'insegnamento con cui collabora.

Infatti, il progetto del Liceo Classico Europeo dispone espressamente che l'educatore partecipi all'attività di verifica, contribuisca alla valutazione degli alunni e concorra ai lavori del consiglio di classe.

La figura dell'Educatore, pertanto, è assolutamente centrale nell'economia didattica complessiva, perché riveste il ruolo di imprescindibile punto di riferimento per gli studenti, nella duplice veste di modello esemplare di rettitudine morale e di "tutor potenziato", in grado di garantire un sostegno multidisciplinare negli studi.

## Attività aggiuntive

Per il raggiungimento delle finalità generali e degli obiettivi educativi e per arricchire l'offerta formativa, il personale educativo del Convitto "Pietro Colletta" organizza attività integrative<sup>10</sup>, compatibilmente con le risorse economiche assegnate dal MIUR.

I progetti sono realizzati per ordine di scuola (primaria e secondaria) e sono organizzati per tutti i semiconvittori avendo in comune gli obiettivi, i tempi e le strategie.

Al fine di implementare le azioni di continuità verticale e quelle di orientamento in uscita, i progetti destinati ai semiconvittori della Scuola Secondaria di Primo grado sono estesi anche agli studenti delle classi quinte della Scuola Primaria e alle classi prime del Liceo Classico Europeo (questi ultimi parteciperanno alle Miniconvittadi).

I progetti sono accorpati nelle seguenti macro aree di intervento:

### Area Sportiva

- Convittadi
- Miniconvittadi
- Ballo dei debuttanti
- Giochi di un tempo
- Corso di scacchi

### Area Creativa

- Manifestazione e mercatino natalizio
- Convitto in maschera
- Laboratorio di creatività
- Addobbi e allestimenti in occasione delle festività annuali
- Manifestazioni di fine anno

### Area Culturale

- Open day
- A scuola di coding
- Alla scoperta della nostra città
- Corso di alfabetizzazione informatica
- Corso di chitarra moderna
- Continuità e orientamento
- Alunni al cinema
- Leggiamo un libro in classe
- Cultura e territorio
- Fisco e legalità
- Uscite didattiche e viaggi di istruzione (anche all'estero), partecipazione ad eventi territoriali

---

<sup>10</sup> CCN del Comparto scuola, art. 130

## Risultati educativi

Al fine di delineare in maniera idonea e compiuta i profili e i giudizi sui processi di crescita degli alunni, il personale educativo compila, in occasione degli scrutini, la SCHEDA CONOSCITIVA AI FINI DELLA VALUTAZIONE EDUCATIVA all'interno della quale vengono presi in considerazione i seguenti indicatori:

### SCUOLA DEL PRIMO CICLO:

#### *Attività in presenza*

- Impegno e autonomia nello studio
- Comportamento e rispetto delle regole
- Relazioni con i compagni

Il LICEO CLASSICO EUROPEO prevede, in presenza, il monitoraggio delle 8 *Competenze Chiave Europee*

- Alfabetica funzionale
- Multilinguistica
- Matematica, scienze e tecnologie
- Digitale
- Capacità di imparare ad imparare
- Cittadinanza
- Imprenditoriale
- Consapevolezza ed espressione culturale

A conclusione dell'anno scolastico e in sede di Consiglio di Classe, il docente educatore relaziona sui risultati educativi conseguiti e sulle attività realizzate, mettendo in evidenza la situazione di partenza, le metodologie, le strategie, le criticità e i progressi registrati da ogni semiconvittore.

## ALLEGATO N.1



## ORARIO MENSA A.S. 2022/2023

	CLASSI	ORARIO	UBICAZIONE	NUMERO semiconvittori + docenti educatori
<b>1° TURNO</b>	Primaria 1A/1B/1C/ 2A/2B/2C 3A/3B	11.45 - 12.15	Mensa	166 + 8
<b>SANIFICAZIONE</b>		12.15 - 12.20		
<b>2° TURNO</b>	Primaria 4A/4B/4C 5A/5B	12.30 - 12.55	Mensa	107 + 5
<b>SANIFICAZIONE</b>		12.55 - 13.05		
<b>3° TURNO</b>	Liceo Europeo 1A/1B/1C/2A/3A/3B 4A/4B/5A/5B/5C	13.05 - 13.40	Mensa	189 + 9
<b>SANIFICAZIONE</b>		13.40 - 14.00		
<b>4° TURNO</b>	Primo grado 1A/1B/1C/1D 2B/2C	14.15 - 14.30	Mensa	115 + 6
<b>5° TURNO</b>	Primo grado 2A 3A/3B/3C	14.30 - 14.50	Mensa	77 + 4

## ALLEGATO N.2



## ANNO SCOLASTICO 2022/2023 ORARIO ATTIVITÀ RICREATIVA

		CAMPO DI CALCIO 1	CAMPO DI CALCIO 2	CAMPO DI CALCIO 3	CAMPO DI CALCIO 4	CAMPO DI GREENVOLLEY
LUNEDÌ	12:15 – 12:45	1'A - 1'B Primaria	1'C - 2'C Primaria	2'B - 2'A Primaria	3'A Primaria	3'B Primaria
	12:55 – 13:35	4'A Primaria	5'A Primaria	4'C Primaria	4'B Primaria	5'B Primaria
	13:40 – 14:00	Liceo Europeo	Liceo Europeo	Liceo Europeo	Liceo Europeo	Liceo Europeo
	14:30 – 14:55	1'A - 1'D Secondaria 1° grado	1'B - 1'C Secondaria 1° grado	3'A - 3'C Secondaria 1° grado	2'A - 2'B Secondaria 1° grado	2'C - 3'B Secondaria 1° grado
MARTEDÌ	12:15 – 12:45	3'B Primaria	3'A Primaria	1'C - 2'C Primaria	2'B - 2'A Primaria	1'A - 1'B Primaria
	12:55 – 13:35	5'B Primaria	4'B Primaria	5'A Primaria	4'C Primaria	4'A Primaria
	13:40 – 14:00	Liceo Europeo	Liceo Europeo	Liceo Europeo	Liceo Europeo	Liceo Europeo
	14:30 – 14:55	2'C - 3'B Secondaria 1° grado	2'A - 2'B Secondaria 1° grado	1'B - 1'C Secondaria 1° grado	3'A - 3'C Secondaria 1° grado	1'A - 1'D Secondaria 1° grado
MERCOLEDÌ	12:15 – 12:45	3'A Primaria	2'B - 2'A Primaria	1'A - 1'B Primaria	2'B Primaria	1'C - 2'C Primaria
	12:55 – 13:35	4'B Primaria	5'B Primaria	4'A Primaria	5'A Primaria	4'C Primaria
	13:40 – 14:00	Liceo Europeo	Liceo Europeo	Liceo Europeo	Liceo Europeo	Liceo Europeo
	14:30 – 14:55	1'B - 1'C Secondaria 1° grado	2'C - 3'B Secondaria 1° grado	2'A - 2'B Secondaria 1° grado	1'A - 1'D Secondaria 1° grado	3'A - 3'C Secondaria 1° grado
GIOVEDÌ	12:15 – 12:45	2'B - 2'A Primaria	1'A - 1'B Primaria	3'B Primaria	1'C - 2'C Primaria	3'A Primaria
	12:55 – 13:35	4'C Primaria	4'A Primaria	4'B Primaria	5'B Primaria	5'A Primaria
	13:40 – 14:00	Liceo Europeo	Liceo Europeo	Liceo Europeo	Liceo Europeo	Liceo Europeo
	14:30 – 14:55	3'A - 3'C Secondaria 1° grado	1'A - 1'D Secondaria 1° grado	2'C - 3'B Secondaria 1° grado	1'B - 1'C Secondaria 1° grado	2'A - 2'B Secondaria 1° grado
VENERDÌ	12:15 – 12:45	1'C - 2'C Primaria	3'B Primaria	3'A Primaria	1'A - 1'B Primaria	2'B - 2'A Primaria
	12:55 – 13:35	5'A Primaria	4'C Primaria	5'B Primaria	4'A Primaria	4'B Primaria
	13:40 – 14:00	Liceo Europeo	Liceo Europeo	Liceo Europeo	Liceo Europeo	Liceo Europeo
	14:30 – 14:55	2'A - 2'B Secondaria 1° grado	3'A - 3'C Secondaria 1° grado	1'A - 1'D Secondaria 1° grado	2'C - 3'B Secondaria 1° grado	1'B - 1'C Secondaria 1° grado